

การวิเคราะห์สรูปเหตุผล

การวิเคราะห์เงื่อนไขทางด้านสัญลักษณ์

การวิเคราะห์สรูปเหตุผลจากเงื่อนไขทางสัญลักษณ์เป็นลักษณะอีกแบบหนึ่งที่สำนักงาน ก.พ. ก.ค และ กทม. ออกเป็นข้อสอบทุกครั้งที่มีการสอบ สำหรับผู้ที่ไม่คุ้นเคยกับข้อสอบแบบนี้มาก่อน การวิเคราะห์เงื่อนไขที่กำหนดให้ไปสู่ข้อสรุปจะทำได้ยากหรืออาจทำข้อสอบไม่ได้เลย ลักษณะของเงื่อนไขนอกจากจะอยู่ในรูปสัญลักษณ์ตัวอักษรที่แทนข้อมูลที่แสดงปริมาณหรือคุณภาพที่สามารถเปรียบเทียบกันได้แล้ว ยังประกอบด้วยเครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ต่าง ๆ ที่ผู้เข้าสอบจะต้องเข้าใจความหมายเป็นอย่างดีเสียก่อน เครื่องหมายเหล่านี้ได้แก่

- = หมายถึง เท่ากันหรือเท่ากับ
- ≠ หมายถึง ไม่เท่ากับ ซึ่งอาจจะมากกว่าหรือน้อยกว่าก็ได้
- > หมายถึง มากกว่า
- ≠ หมายถึง ไม่มากกว่า ซึ่งอาจจะเท่ากับหรือน้อยกว่าก็ได้
- < หมายถึง น้อยกว่า
- ≠ หมายถึง ไม่น้อยกว่า ซึ่งอาจจะเท่ากับหรือมากกว่าก็ได้
- > หมายถึง มากกว่าหรือเท่ากับ
- < หมายถึง น้อยกว่าหรือเท่ากับ

ตัวอย่าง เงื่อนไขแบบต่าง ๆ

1. $A > B$ หมายถึง A มากกว่า B หรืออาจกล่าวได้ว่า B น้อยกว่า A
2. $A > B > C < D$ หมายถึง
 1. $A > B$ (หรือ $B < A$)
 2. $A > C$ (หรือ $C < A$)
 3. $B > C$ (หรือ $C < B$)
 4. $D > C$ (หรือ $C < D$)
 แต่ไม่สามารถสรุปได้ว่า
 1. $A > D$ หรือ $D > A$ หรือ $A = D$
 2. $B > D$ หรือ $D > B$ หรือ $B = D$
3. $A < B < C = D$ หมายถึง
 1. $A < B$ ($B > A$)
 2. $A < C$ ($C > A$)
 3. $A < D$ ($D > A$)
 4. $B < C$ ($C > B$)
 5. $B < D$ ($D > B$)
 6. $C = D$ ($D = C$)
4. $M \neq N < O = P \neq Q$ หมายถึง
 1. $P \geq Q$
 2. $P = O > N \geq M$

อักษรในเงื่อนไข
ตอบข้อสรุปที่

วิธีการวิเคราะห์

ตัวอย่าง

1. ข้อสรุป
ข้อสรุป
แนวคิด

2. ข้อสรุป 1.
ข้อสรุป 2.
แนวคิด

5. $P > O < L$ หมายถึง 1. $P > O$
2. $L > O$
 \therefore สรุปยังไม่แน่ชัดว่า $P > L$, $P < L$, หรือ $P = L$

สำหรับหลักในการตอบคำถามนั้น คำชี้แจงของข้อสอบจะให้ผู้เข้าสอบพิจารณาเงื่อนไขที่ให้ความว่าตัวอักษรในเงื่อนไขแต่ละตัวนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไร แล้วอาศัยความรู้ที่ได้จากสิ่งที่กำหนดให้นั้นพิจารณาเพื่อเลือกตอบข้อสรุปทั้งสองของแต่ละข้อโดยยึดหลักการตอบคำถามดังนี้

- ตอบ 1 ถ้าข้อสรุปทั้งสองถูก หรือเป็นจริงตามเงื่อนไขที่กำหนดให้
ตอบ 2 ถ้าข้อสรุปทั้งสองผิด หรือไม่เป็นจริงตามเงื่อนไขที่กำหนดให้
ตอบ 3 ถ้าข้อสรุปทั้งสองไม่สามารถตัดสินใจแน่ชัดว่าข้อสรุปนั้นถูกหรือผิด
ตอบ 4 ถ้าข้อสรุปทั้งสองมีข้อสรุปใดข้อสรุปหนึ่งถูกต้องเป็นจริง หรือผิดหรือไม่สามารถตัดสินใจ

วิธีการวิเคราะห์เงื่อนไขทางสัญลักษณ์เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง

$$\begin{aligned} \text{เงื่อนไข} \quad A &\neq B < C > D \\ D &= P \neq Q > R \quad (\text{ทุกตัวอักษรมีค่ามากกว่าศูนย์}) \end{aligned}$$

1. ข้อสรุป 1. $C > D$
ข้อสรุป 2. $D > R$
แนวคิด แนวในการพิจารณา $C > D$ เพราะเห็นได้ชัดจากเงื่อนไข
นั่นคือ ข้อสรุปที่ 1 เป็นจริง
จากเงื่อนไข $P \neq Q > R$ จะได้ว่า $P > Q$
 $Q > R$
 $\therefore P > R$
 $\therefore P = D$ เพราะฉะนั้นสรุปได้ว่า $D > R$
นั่นคือ ข้อสรุป 2 เป็นจริง
ข้อสรุปทั้งสองเป็นจริงตามเงื่อนไข เพราะฉะนั้นตอบ 1
2. ข้อสรุป 1. $Q \neq C$
ข้อสรุป 2. $P = C$
แนวคิด แนวในการพิจารณา จากเงื่อนไข 1. $C > D$
2. $D = P$
3. $P \neq Q$ หรือ $P \geq Q$
สรุปได้ว่า $C > Q$ หรือ $Q < C$
นั่นคือ ข้อสรุป 1 นั้นผิดหรือไม่เป็นจริง
จากเงื่อนไข 1. $C > D$
2. $D = P$
สรุปได้ว่า $C > P$
นั่นคือ ข้อสรุป 2 นั้นผิดหรือไม่เป็นจริง
ข้อสรุปทั้งสองไม่เป็นจริงตามเงื่อนไข เพราะฉะนั้นตอบ 2

3. ข้อสรุป 1. $A > R$

ข้อสรุป 2. $Q \neq D$

แนวคิด แนวในการพิจารณา จากเงื่อนไข 1. $A \neq B$ หรือ $A \leq B$

2. $B < C$

$\therefore A < C$

3. จากข้อสรุป $P > R$ และ $C > P$

$\therefore C > R$

\therefore สรุปได้ว่า $A < C > R$

ไม่มีข้อมูลจากเงื่อนไขมาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่าง A กับ R
เพราะฉะนั้นจึงสรุปไม่ได้ว่า $A > R$

นั่นคือ ข้อสรุป 1 ยังไม่สามารถตัดสินได้แน่ชัด

จากเงื่อนไข 1. $D = P$

2. $P \neq Q$ หรือ $P \geq Q$

$\therefore D \geq Q$

เพราะฉะนั้น D อาจจะเท่ากับ Q หรือ D อาจจะมากกว่า Q ก็ได้

นั่นคือ ข้อสรุปที่ 2 ยังไม่สามารถตัดสินได้แน่ชัด

ข้อสรุปทั้งสองยังไม่สามารถสรุปได้แน่ชัด เพราะฉะนั้นตอบ 3

4. ข้อสรุป 1. $C \geq Q$

ข้อสรุป 2. $B = Q$

แนวคิด แนวในการพิจารณา จากเงื่อนไข 1. จากข้อสรุป $C > P$

2. $P \geq Q$

$\therefore C \geq Q$

นั่นคือ ข้อสรุป 1 เป็นจริง

จากเงื่อนไข 1. $C \geq Q$

2. $C > B$

$\therefore B < C \geq Q$

นั่นคือ ข้อสรุป 2 ยังไม่สามารถตัดสินได้แน่ชัด

ข้อสรุป 1 เป็นจริง แต่ข้อสรุป 2 ยังไม่แน่ชัด เพราะฉะนั้นตอบ 4

ตัวอย่าง พิจารณาเงื่อนไขทางสัญลักษณ์ต่อไปนี้

เงื่อนไข $M > N \neq W = (X + Y) \neq P$

$Q \neq R \neq S > T = 2Y < \frac{W}{2}$ (ทุกตัวอักษรมีค่ามากกว่าศูนย์)

1. ข้อสรุป 1. $X \neq 3Y$

ข้อสรุป 2. $(P + T) \neq (P + W)$

แนวคิด แนวในการพิจารณา จากเงื่อนไข 1. $2Y < \frac{W}{2}$

$\therefore 4Y < W$

2. $W = (X + Y)$

$\therefore 4Y < X + Y$

จะได้ $4Y - Y < X$

2. ข้อสรุป

ข้อสรุป

แนวคิด

3. ข้อสรุป

ข้อสรุป

แนวคิด

เพราะฉะนั้น สรุปได้ว่า $3Y < X$ หรือ $X > 3Y$

นั่นคือ ข้อสรุป 1 ไม่เป็นจริง

จากเงื่อนไข

1. $T = 2Y$
2. $2Y < \frac{W}{2}$

$$\therefore T < \frac{W}{2}$$

$$\therefore T < W$$

เพราะฉะนั้น $(P + T) < (P + W)$

นั่นคือ ข้อสรุป 2 ไม่เป็นจริง

ข้อสรุปทั้งสองไม่เป็นจริง เพราะฉะนั้นตอบ 2

2. ข้อสรุป 1. $3P \neq 3 \frac{W}{2}$

ข้อสรุป 2. $2ST \neq XY$

แนวคิด แนวทางการพิจารณา จากเงื่อนไข $W \neq P$ หรือ $P \neq W$

$$\therefore 3P \neq 3W$$

$$\therefore 3P \neq 3 \frac{W}{2}$$

นั่นคือข้อสรุป 1 เป็นจริง

จากเงื่อนไข

1. $T = 2Y$ และ $S > 2Y$

$$\therefore S > Y$$
 และ $T > Y$

และจากข้อสรุป $3Y < X$ (ดูจากข้อ 1)

$$\therefore 2Y < X$$

$$\therefore T < X$$

เพราะฉะนั้น $2ST \leq XY$ ก็ต่อเมื่อ $4S \leq X$

แต่ไม่มีเงื่อนไขที่กำหนดหรือไม่สามารถสรุปได้

เพราะฉะนั้นจึงไม่สามารถสรุปได้ว่า $2ST \leq XY$

หรือไม่สามารถสรุปได้ว่า $2ST \neq XY$

นั่นคือ ข้อสรุป 2 ไม่สามารถตัดสินได้แน่นอน

ข้อสรุปทั้งสองมีข้อสรุปหนึ่งเป็นจริง แต่อีกข้อไม่สามารถตัดสินได้แน่นอน จึงตอบ 4

ข้อสรุป 1. $NP > SW$

ข้อสรุป 2. $Q < M$

แนวคิด แนวในการพิจารณา จากเงื่อนไข $N \neq W \neq P$

$$\therefore N \geq W$$
 และ $P \geq W$

พิจารณา $NP > SW$ ในกรณีที่ $N = W$

จะได้ว่า $P > S$

แต่ในกรณีที่ $N > W$ นั้นเมื่อเปรียบเทียบ P กับ S แล้ว

จะเป็นได้ทั้ง $P > S$, $P < S$ และ $P = S$

ในทำนองเดียวกันถ้าพิจารณา กรณีที่ $P \geq W$

ผลสรุปก็จะได้ $N > S$, $N < S$ และ $N = S$

นั่นคือ ไม่สามารถสรุปได้แน่ชัดว่า $NP > SW$

เพราะฉะนั้นข้อสรุป 1 จึงไม่สามารถสรุปได้แน่ชัด

จากเงื่อนไข 1. $M > N \not< W$

จะได้ว่า $M > N \geq W$

$\therefore M > W$

2. $Q \not< R \not< S > T$

จะได้ว่า $Q \geq R \geq S > T$

$\therefore Q > T$

3. $\frac{W}{2} > T$ เพราะฉะนั้น $W > 2T$

$\therefore M > 2T$

จาก $Q > T$ ยังไม่สามารถสรุปได้ว่า $Q \leq 2T$

และไม่มีเงื่อนไขกำหนดให้ว่า $Q \leq 2T$

นั่นคือ ข้อสรุป 2 ยังไม่สามารถคัดค้านได้แน่ชัด

ข้อสรุปทั้งสองยังไม่สามารถสรุปได้แน่ชัด เพราะฉะนั้นตอบ 3

4. ข้อสรุป 1. $2Y < X$

ข้อสรุป 2. $(T + Y) < X$

แนวคิด แนวในการพิจารณา จากเงื่อนไข $2Y < \frac{W}{2}$

$\therefore 4Y < W$

และจาก $W = X + Y$

$\therefore 4Y < X + Y$

$\therefore 4Y - Y < X$

$3Y < X$

$2Y < X$

นั่นคือ ข้อสรุป 1 เป็นจริง

จาก $3Y < X$

$\therefore 2Y + Y < X$

$\therefore T + Y < X$

นั่นคือ ข้อสรุป 2 เป็นจริง

ข้อสรุปทั้งสองเป็นจริง เพราะฉะนั้นตอบ 1

จากตัวอย่างทั้งหมดจะเห็นว่าลักษณะของการพิจารณาตัวอักษรและพิจารณาเครื่องหมายตามเงื่อนไขเป็นหลัก ซึ่งเป็นวิธีที่เข้าใจได้ง่าย สามารถวิเคราะห์เงื่อนไขที่โจทย์กำหนดให้มาได้ค่อนข้างรวดเร็ว แต่ถ้าเงื่อนไขที่โจทย์ให้มานั้นเป็นตัวอักษรที่มีสัมประสิทธิ์ (เช่น 5A มี 5 เป็นสัมประสิทธิ์) หรือเป็นอักษรที่มีเลขยกกำลังกำกับอยู่ หรือมีทั้งสัมประสิทธิ์และเลขยกกำลังปะปนกันอยู่ หรืออาจมีเงื่อนไขที่มีตัวอักษรสองตัวบวกกันหรือคูณกันอยู่ซึ่งถือว่าเป็นเงื่อนไขที่ซับซ้อนแล้ว ผู้สอบที่ไม่คุ้นเคยหรือไม่ถนัดที่จะใช้การวิเคราะห์โดยตัวอักษรและเครื่องหมายแล้วขอมะทำให้การวิเคราะห์เงื่อนไขดังกล่าวมีความยุ่งยากสับสนมากขึ้น และบางเงื่อนไขอาจจะไม่สามารถวิเคราะห์เงื่อนไขนั้นๆ ออกมาได้เลย ดังนั้นจึงจะเสนอแนวการพิจารณาวิเคราะห์เงื่อนไขในแบบที่ 2 โดยเป็นวิธีคิดที่ใช้ตัวอักษร เครื่องหมาย และตัวเลขเป็นหลัก มีขั้นตอนในการคิดดังนี้

(ชกเว้นค

หรืออาจจ
ของตัวอักษ

ครั้งเมื่อส
เงื่อนไข

จำนวนที่เกี่

1. เปลี่ยนเครื่องหมายที่มีลักษณะเป็นนิเสธ เช่น \neq, \neq ให้เป็นเครื่องหมายธรรมดาที่เข้าใจง่ายเสียก่อน (ยกเว้นเครื่องหมาย \neq) เช่น

เงื่อนไข $A \neq B \neq C < D$
 สามารถเปลี่ยนเป็น $A \geq B \leq C < D$

2. พิจารณาหาตัวแปรที่คงที่ เพื่อสมมติให้เป็นค่ากลางซึ่งมักจะกำหนดจากตัวอักษรที่เชื่อมของทั้งสองเงื่อนไข หรืออาจจะกำหนดโดยใช้ตัวอักษรที่มีค่าอยู่ระหว่างกลางของตัวอักษรที่เป็นเงื่อนไข หรือตัวอักษรที่จะเอื้ออำนวยต่อการหาค่าของตัวอักษรตัวอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามเงื่อนไข เช่น

$$M \geq N < O > P < Q$$

จากเงื่อนไข ตัวแปรที่คงที่ที่สมมติให้เป็นค่ากลางคือ O

3. สมมติค่าของตัวแปรคงที่ ค่าของตัวแปรที่คงที่นี้จะต้องพิจารณาหาค่าที่เป็นไปได้ตามเงื่อนไข เพราะบางครั้งเมื่อสมมติค่าของตัวแปรคงที่แล้วการกำหนดตัวเลขแทนตัวอักษรอื่นอาจขัดแย้งกันหรือไม่อาจกำหนดตัวเลขแทนได้ เช่น

$$A > B < C > D < F$$

(ทุกตัวอักษรมีค่ามากกว่าศูนย์)
 $B > F$

จากเงื่อนไขนี้ตัวแปรคงที่ที่สมมติให้เป็นค่ากลางคือ C

ถ้าแทนค่า C ด้วย 1 จะไม่เหมาะสม หากค่า B ที่มีน้อยกว่า 1 ไม่ได้ (ค่าของตัวอักษรทุกตัวควรสมมติด้วยจำนวนที่เป็นจำนวนเต็มเพื่อสะดวกต่อการพิจารณาวิเคราะห์เงื่อนไข)

ถ้าแทนค่า C ด้วย 2 ก็ยังไม่เหมาะสม เพราะถ้า $C = 2$ แล้ว $B = 1$ ไม่สามารถหาจำนวนเต็มมาแทน F ได้

ถ้าแทนค่า C ด้วย 3 จะสามารถแทนค่าอักษรอื่นๆ ได้ตามเงื่อนไข เพราะฉะนั้นค่ากลางที่สมมติคือ $C = 3$

4. แทนค่าตัวอักษรอื่นๆ โดยเปรียบเทียบตามเครื่องหมายที่กำหนดที่กำกับอยู่กับค่าของตัวแปรคงที่

จากเงื่อนไข $A > B < C > D \leq F$
 $B > F$

จากเงื่อนไขนี้หมายความว่า

$$\begin{aligned} C > B, C > D \\ A > B \\ B < C, B > F \\ D < C, D < F \\ F > D, F < B, D = F \end{aligned}$$

เพราะฉะนั้นการกำหนดจำนวนใดๆ แทนอักษรจะต้องไม่ขัดกับเงื่อนไขดังกล่าว เช่น

ให้ $C = 3$ จะได้ว่า $B = 2, D = 1$

$$F = 1, A \geq 3$$

เขียนให้อยู่ในรูปแบบที่ง่ายต่อการพิจารณาได้ดังนี้

$$\begin{aligned} & \vdots \\ & 5 \\ & 4 \\ & 3 \quad 2 \quad 3 \quad 1 \quad 1 \\ A & > B < C > D \leq F \\ & \quad 2 \quad 1 \\ & \quad B > F \end{aligned}$$

5. พิจารณาข้อสรุปทั้งสองข้อ โดยยึดหลักการพิจารณาตัวเลขและเครื่องหมาย

ตัวอย่าง

เงื่อนไข $\frac{(B+L)}{10} = \frac{3D}{2} \neq \frac{L}{4} = C \neq R \neq \frac{K}{2}$ (ทุกตัวอักษรมีค่ามากกว่าศูนย์)

$$3D > \frac{A}{4} \neq \frac{L}{6} = \frac{(C+D)}{2} \neq \frac{B}{2} \neq \frac{Q}{2}$$

1. เปลี่ยนเครื่องหมายที่มีลักษณะเป็นนิเสธ

$$\frac{(B+L)}{10} = \frac{3D}{2} \leq \frac{L}{4} = C \geq R \geq \frac{K}{2}$$

$$3D > \frac{A}{4} \geq \frac{L}{6} = \frac{(C+D)}{2} \leq \frac{B}{2} \neq \frac{Q}{2}$$

2. แทนค่าตัวอักษรจะได้ว่า

$$\begin{array}{ccccccc} & & & & & & \boxed{1} \\ & & & & & & \boxed{2} \\ & & & & & & \boxed{3} \\ & & & & & & \boxed{4} \\ & & & & & & \boxed{5} \\ & & & & & & \boxed{6} \\ 3 & 12 & 1 & 12 & 3 & & \boxed{3} \end{array}$$

$$\frac{(B+L)}{10} = \frac{3D}{2} \leq \frac{L}{4} = C \geq R \geq \frac{K}{2}$$

$$\begin{array}{ccccccc} 3 & 12 & 1 & 12 & 3 & & \boxed{4} \\ & & & & & & \boxed{5} \\ & & & & & & \boxed{6} \\ & & & & & & \boxed{7} \end{array}$$

ตัวอย่าง

ข้อสรุป 1. L มีค่ามากที่สุด

ข้อสรุป 2. (L - C) = 3C

แนวคิด แนวในการพิจารณา L = 12 มีค่ามากที่สุด

นั่นคือข้อสรุป 1 ถูกต้อง

จาก L = 12, C = 3 แทนค่า

ใน $(L - C) = 3C$

$$(12 - 3) = (3 \times 3)$$

$$9 = 9$$

นั่นคือข้อสรุป 2 เป็นจริง

ข้อสรุปทั้งสองเป็นจริง เพราะฉะนั้นตอบ 1

ตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อ
ข้อ
ข้อ

ข้อ
ข้อ
แ

ตัวอย่าง

ข้อสรุป 1. $2K \neq 3Q$

ข้อสรุป 2. D มีค่าน้อยที่สุด

แนวคิด

แนวในการพิจารณา K มีค่าตั้งแต่ 1 ถึง 6

$\therefore 2K$ จึงมีค่าเป็น 2, 4, 6, 8, 10, 12

และ Q มีค่าตั้งแต่ 1 ขึ้นไป

$\therefore 3Q$ จึงมีค่าเป็น 3, 6, 9, 12

เมื่อ $2K$ มีค่าเป็น 6 ค่าของ $3Q$ มีค่าได้ตั้งแต่ 3, 6, 9, 12 ... ได้ทุกค่า

ฉะนั้น $2K$ อาจมากกว่า หรือเท่ากับหรือน้อยกว่า $3Q$ ก็ได้

นั่นคือ ข้อสรุป 1 ไม่สามารถตัดสินได้แน่ชัด

เพราะว่าถ้า C มากกว่า 3 ค่าของ D จะมีค่ามากกว่า 1

แต่ค่า Q มีค่าได้ตั้งแต่ 1 ขึ้นไป

เพราะฉะนั้นจึงไม่สามารถสรุปได้แน่ชัดว่า D น้อยที่สุด

ข้อสรุปทั้งสองข้อจึงไม่สามารถตัดสินได้แน่ชัด เพราะฉะนั้นตอบ 3

ตัวอย่าง

ข้อสรุป 1. $(A + Q) \neq (B + C)$

ข้อสรุป 2. $3B < (2C + D)$

แนวคิด

แนวในการพิจารณา $A = 8, Q = 1, 2, 3, \dots$

$B = 3, C = 3$

$(A + Q)$ มีค่าน้อยที่สุดคือ 9

$(B + C) = (3 + 3) = 6$

$\therefore (A + Q) \neq (B + C)$

นั่นคือ ข้อสรุป 1 เป็นจริง

$$3B = 3 \times 3 = 9$$

$$2C = 2 \times 3 = 6$$

$$D = 1$$

$$(2C + D) = 6 + 1 = 7$$

$$\therefore 3B > (2C + D)$$

นั่นคือ ข้อสรุป 2 ไม่เป็นจริง

ข้อสรุป 1 เป็นจริง แต่ข้อสรุป 2 ไม่เป็นจริง, เพราะฉะนั้นตอบ 4

ตัวอย่าง

ข้อสรุป 1. $RA \neq (B + 2D)$

ข้อสรุป 2. $BK = \frac{L}{A}$

แนวคิด

แนวในการพิจารณา $R = 1, 2$ และ 3

$A = 8$

$B = 3$

$D = 1$

$$RA = (1 \times 8), (2 \times 8), (3 \times 8) = 8, 16, 24$$

$$(B + 2D) = 3 + 2 = 5$$

เพราะฉะนั้น

$$RA > (B + 2D)$$

214 คู่มือเตรียมสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการ

นั่นคือ ข้อสรุป 1 ไม่เป็นจริง

$$\begin{aligned} B &= 3, K = 1, 2, 3, 4, 5, 6 \\ L &= 12, A = 8 \\ BK &= 3, 6, 9, 12, 15, 18 \\ \frac{L}{A} &= 1.5 \\ BK &\neq \frac{L}{A} \end{aligned}$$

นั่นคือ ข้อสรุป 2 ไม่เป็นจริง

ข้อสรุปทั้งสองข้อไม่เป็นจริง เพราะฉะนั้นตอบ 2

ตัวอย่าง

$$\begin{aligned} T &\neq U > V > W < X \\ P > Q = V < R &\neq S \quad (\text{ทุกตัวอักษรมีค่ามากกว่าศูนย์}) \\ \text{เปลี่ยนเครื่องหมายที่เป็นตัวเลขให้เป็นเครื่องหมายธรรมดาทั้งง่ายขึ้น} \\ T &\geq U > V > W < X \\ P > Q = V < R &\leq S \\ \text{กำหนดตัวเลขแทนตัวอักษรได้ดังนี้} \\ \begin{array}{cccc} 4 & 4 & & 3 \\ 3 & 3 & 2 & 1 & 2 \end{array} \\ T &\geq U > V > W < X \\ P > Q = V < R &\leq S \\ \begin{array}{cccc} 3 & 2 & 2 & 3 & 3 \\ 4 & & 4 & 4 & 4 \end{array} \end{aligned}$$

ตัวอย่าง

ข้อสรุป 1. $U \neq X$

ข้อสรุป 2. $T \neq R$

แนวคิด แนวในการพิจารณา $U = 3, 4, 5, \dots$
 $X = 2, 3, 4, \dots$

$\therefore U$ อาจจะมีค่ามากกว่า, น้อยกว่า หรือเท่ากับ X ก็ได้

นั่นคือ ข้อสรุป 1 ไม่สามารถตัดสินได้แน่ชัด

$T = 3, 4, 5, \dots$

$R = 3, 4, 5, \dots$

$\therefore T$ อาจจะมีค่ามากกว่า, น้อยกว่า หรือเท่ากับ R ก็ได้

นั่นคือ ข้อสรุป 2 ไม่สามารถตัดสินได้แน่ชัด

ข้อสรุปทั้งสองข้อไม่สามารถตัดสินได้แน่ชัด เพราะฉะนั้นตอบ 3

ตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อสรุป 1. $U > W$ ข้อสรุป 2. $T > Q$

แนวคิด แนวในการพิจารณา $U = 3, 4, 5, \dots$
 $W = 1$
 $\therefore U > W$

นั่นคือ ข้อสรุป 1 เป็นจริง

 $T = 3, 4, 5, \dots$ $Q = 2$ $\therefore T > Q$

นั่นคือ ข้อสรุป 2 เป็นจริง

ข้อสรุปทั้งสองข้อเป็นจริง เพราะฉะนั้นตอบ 1

ตัวอย่าง

ข้อสรุป 1. $R > T$ ข้อสรุป 2. $P \neq W$

แนวคิด แนวในการพิจารณา $R = 3, 4, 5, \dots$
 $T = 3, 4, 5, \dots$

 $\therefore R$ อาจจะมีค่ามากกว่า, น้อยกว่า หรือเท่ากับ T ก็ได้

นั่นคือ ข้อสรุป 1 ยังไม่สามารถตัดสินได้แน่ชัด

 $P = 3, 4, 5, \dots$ $W = 1$ $\therefore P > W$

นั่นคือ ข้อสรุป 2 ไม่เป็นจริง

ข้อสรุป 1 ยังตัดสินไม่ได้ ข้อสรุป 2 ไม่เป็นจริง เพราะฉะนั้นตอบ 4

ตัวอย่าง

ข้อสรุป 1. $Q \neq S$ ข้อสรุป 2. $V < W$

แนวคิด แนวในการพิจารณา $Q = 2$
 $S = 3, 4, 5, \dots$
 $\therefore Q < S$

นั่นคือ ข้อสรุป 1 ไม่เป็นจริง

 $V = 2$ $W = 1$ $\therefore V > W$

นั่นคือ ข้อสรุป 2 ไม่เป็นจริง

ข้อสรุปทั้งสองข้อไม่เป็นจริง เพราะฉะนั้นตอบ 2

การวิเคราะห์สรุปเหตุผลจากบทความ

การวิเคราะห์สรุปเหตุผลจากบทความนั้นเป็นข้อสอบอีกแนวหนึ่งที่ผู้สอบจะต้องพบทุกครั้งที่มีการสอบวิชาความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และสรุปเหตุผล หากผู้สอบยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทความ การจะทำข้อสอบประเภทนี้ให้ได้คะแนนสูง ๆ นั้นจึงเป็นเรื่องยาก ฉะนั้นผู้เข้าสอบควรมีความรู้พื้นฐานในเรื่องต่อไปนี้เสียก่อน

ลักษณะของบทความ

บทความที่นำมาเป็นข้อสอบนั้นเป็นงานเขียนประเภทร้อยแก้ว โดยมีจุดมุ่งหมายในการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึก อารมณ์ร่วม ความรู้ ความคิด หรือปรัชญาหรือสอดแทรกความเพลิดเพลินให้แก่ผู้อ่าน ดังนั้นบทความจึงมีลักษณะเฉพาะที่สมควรพิจารณา ดังนี้

1. เนื้อหา จะกล่าวถึงข้อเท็จจริงที่ต้องการเสนอให้ผู้อ่านทราบ รวมถึงเกิดความรู้สึกหรือเกิดความคิดเห็นในข้อเท็จจริงของเรื่องที่กล่าวถึง
2. บทความประเภทแสดงความคิดเห็น นอกจากจะเสนอข้อเท็จจริงแล้วยังมีส่วนแสดงความคิดเห็นที่ส่วนตัวของผู้เขียนเอง ในส่วนนี้จะสะท้อนให้เห็นถึงเจตนาของผู้เขียนต่อบทความที่เขียนนั้นและเป็นส่วนที่ทำให้เรารู้ว่าผู้เขียนมีความรู้สึก ความต้องการ ความคิดเห็นต่อบทความนั้นอย่างไร ฉะนั้นหากไม่ใช่บทความที่เกี่ยวข้องกับหลักวิชาและส่วนนี้นับว่าเป็นส่วนที่มีความสำคัญมาก
3. บทความที่นำมาใช้เป็นข้อสอบ มักจะเป็นบทความที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวที่กำลังเป็นที่สนใจของคน ฉะนั้นผู้สอบที่สนใจเหตุการณ์รอบ ๆ ตัวอยู่เสมอจะสามารถวิเคราะห์สรุปผลได้กว้างขวางลึกซึ้งมากกว่าผู้อื่น

ประเภทของบทความ

ประเภทของบทความที่มักจะออกเป็นข้อสอบอยู่เสมอ ๆ นั้น มักจะอยู่ใน 5 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. **บทความทางวิชาการ** บทความประเภทนี้ผู้เขียนมีเจตนาที่จะถ่ายทอดความรู้ หรือเสนอการค้นคว้า หรือวิธีการแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ในสาขาวิชาที่ผู้เขียนศึกษาหรือมีความรู้ความชำนาญอยู่ ฉะนั้นเนื้อหาที่ผู้เขียนมักจะเกี่ยวข้องกับทฤษฎีหรือหลักวิชาล้วน ๆ ที่ไม่ต้องแสดงความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน
2. **บทความประเภทแสดงความคิดเห็น** เป็นบทความที่ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการลงสรุปความคิดต่อเหตุการณ์ ปัญหาหรือวิกฤตการณ์ หรือเรื่องราวอย่างใดอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้น ที่ผู้เขียนได้ศึกษาสำรวจวิจัยข้อเท็จจริงเป็นอย่างดีมาก่อนแล้ว ในการเสนอความคิดเห็นนั้นผู้เขียนอาจเสนอความคิดเห็นใหม่ที่เป็นของตัวผู้เขียนหรืออาจมีความคิดเห็นที่สอดคล้อง สนับสนุนความคิดเห็นที่ผู้เสนอไว้ก่อนหน้านั้นแล้วก็ได้
3. **บทความเชิงวิเคราะห์** บทความเชิงวิเคราะห์เป็นบทความที่มุ่งเพื่อที่จะพิจารณาประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์หรือวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ ในแง่ของการชี้ให้เห็นถึงมูลเหตุ และผลเสียของปัญหาที่เกิดขึ้น รวมทั้งอาจจะเสนอวิธีการแก้ปัญหาหรือวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นไว้

4. **บทความเชิงวิจารณ์** บทความเชิงวิจารณ์มีจุดมุ่งหมายของการเขียนอยู่ที่การวิพากษ์วิจารณ์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยมีเกณฑ์ของการวิจารณ์ที่อิงอยู่กับทฤษฎีหรือหลักการที่เกี่ยวข้องกับบทความมาเป็นกรอบในการวิพากษ์วิจารณ์ และพิจารณาประเมินค่า และอาจนำเอาความคิดเห็น ความรู้สึกส่วนตัวมาเป็นกรอบในการวิพากษ์วิจารณ์ด้วยก็ได้

5. **บทความประเภทรายงาน** มุ่งเขียนเพื่อรายงานหรือแถลงการเกี่ยวกับเรื่องหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ๆ โดยไม่มีความรู้สึกรอคอยความคิดเห็นใด ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง จึงมีลักษณะคล้ายบทความทางวิชาการ

การอ่านบทความเพื่อตอบข้อสอบ

ในการทำข้อสอบการวิเคราะห์สรุปเหตุผลจากบทความนี้ หากเป็นผู้เข้าสอบที่มีประสบการณ์ที่เกิดจากนิสัยชอบการอ่านหนังสือมาก่อนย่อมจะได้เปรียบ เพราะย่อมจะทำข้อสอบได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว อย่างไรก็ตามบุคคลที่ไม่มีคุณสมบัติดังกล่าวหากมีความเข้าใจหลักการอ่านบทความแล้ว ก็อาจจะทำข้อสอบแบบนี้ได้ดีเช่นกัน

หลักการอ่านบทความสำหรับทำข้อสอบการวิเคราะห์และสรุปเหตุผล พอจะสรุปได้ดังนี้

1. การอ่านบทความนั้นผู้เข้าสอบควรจะอ่านบทความอย่างคร่าว ๆ เสียเที่ยวหนึ่งก่อนพอเข้าใจเพื่อเป็นแนวทางของบทความว่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องใด
2. การอ่านบทความอย่างพิถีพิถันวิเคราะห์ เป็นการอ่านบทความโดยมุ่งประเด็นสำคัญหรือจับใจความสำคัญของบทความ และแยกรายละเอียดของบทความออกจากใจความสำคัญ สำหรับใจความสำคัญนั้นผู้เขียนบทความมักจะวางได้เป็น 2 ลักษณะ คือ
 - ใจความสำคัญที่มักจะปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้า ซึ่งมักจะวางไว้ 4 ตำแหน่ง ได้แก่ ตอนต้นของย่อหน้า, ตอนท้ายของย่อหน้า, ตอนต้นและท้ายของย่อหน้า, ตอนกลางของย่อหน้า
 - ใจความสำคัญที่ปรากฏในหลาย ๆ ย่อหน้า ใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่ในหลาย ๆ ย่อหน้านั้น จะไม่ปรากฏประโยคที่บ่งบอกใจความสำคัญให้เห็น เพราะฉะนั้นผู้เข้าสอบจะต้องใช้ความสามารถสรุปใจความสำคัญจากบทความทั้งหมดด้วยตนเอง
3. ตั้งคำถามว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม

สำหรับบทความที่เป็นข้อสอบนั้นใจความสำคัญถือว่าเป็นความมุ่งหมายของผู้เขียนบทความ นั่นคือใจความสำคัญนั้นจะเป็นจุดมุ่งหมายที่เขาเขียนขึ้น หากผู้เข้าสอบพิจารณาค้นหาใจความสำคัญออกมาจากบทความแล้วย่อมจะทราบได้ว่าบทความดังกล่าวเป็นบทความประเภทใด

ในการทำข้อสอบประเภทวิเคราะห์สรุปเหตุผลจากบทความนั้น ถ้าจะทำข้อสอบให้ใช้เวลาน้อยที่นอกจากจะใช้หลักการดังกล่าวแล้วก่อนจะเริ่มอ่านบทความควรอ่านดูโจทย์ของข้อสอบเสียก่อนว่าเป็นเช่นไร เพื่อจะได้เน้นการอ่านบทความได้ตรงตามเป้าหมายที่โจทย์ถามได้มากขึ้นก็ได้

* * * * *

คำชี้แจง ให้

เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. บทความ
 1. ผล
 3. อันต
2. ช่วงเวลา
 1. 05.3
3. บุคคลใน
 1. นักร
4. อนุชาเป็น
 1. เบน
 3. สวรรค
5. บุคคลในข้อ
 1. ประช

6.
 1. ฝรั่งกลโกง
 2. ไรชนส่วน
 3. ราษฎรเข้าหาหัว
 4. ขอดเยี่ยมที่มี
7. บทความนี้
 1. กลโกง
 3. การขาด

แนวข้อสอบ (การวิเคราะห์เงื่อนไขจากบทความ)

คำชี้แจง ให้อ่านบทความต่อไปนี้แล้วพิจารณาตอบคำถามต่อไปนี้

อากาศเสียที่ปล่อยออกมาจะมีผลกระทบต่อร่างกายแทบทุกส่วน เช่น มีผลต่อสมองทำให้ความจำเสื่อม ทำให้เยื่อหุ้มสมองอักเสบ หายใจไม่ออก ไฮโดรคาร์บอนบางชนิด เช่น เบนโซไพรีน เมื่อเข้าสู่ร่างกายแล้วจะละลายสะสมอยู่ในไขมันและเป็นตัวก่อให้เกิดโรคมะเร็ง ก๊าซคาร์บอนมอนอกไซด์เป็นสารมลพิษที่มีปริมาณสูงในท้องถนนกรุงเทพฯ ก๊าซนี้เกิดจากการเผาไหม้ไม่สมบูรณ์ของเครื่องยนต์ที่ใช้น้ำมันเบนซิน เมื่อร่างกายหายใจเอาอากาศที่มีก๊าซคาร์บอนมอนอกไซด์เจือปนเข้าสู่ปอด ทำให้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้รับก๊าซออกซิเจนน้อยลง เกิดอาการปวดศีรษะ คลื่นไส้ อ่อนเพลีย ถ้าได้รับก๊าซนี้ในปริมาณสูงมาก ๆ จะมีอาการรุนแรง หมดสติ และถึงตายทันที นอกจากนี้สารตะกั่วที่เติมเข้าไปในน้ำมันเพื่อป้องกันการน็อคของเครื่องยนต์นั้น ไอระเหยที่ออกจากท่อไอเสียจะไปสะสมตกค้างในสิ่งแวดล้อม แล้วเข้าสู่ร่างกายมนุษย์เป็นอันตรายต่อสุขภาพในระยะยาว ทำให้เกิดโรคโลหิตจาง โรคทางเดินอาหาร ตับโต หัวใจ และระบบสืบพันธุ์อีกด้วย

- บทความนี้ ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสม
 - ผลกระทบจากอากาศเสีย
 - สารมลพิษจากเครื่องยนต์
 - อันตรายจากสารมลพิษ
 - มลพิษจากท้องถนน
- ช่วงเวลาใดที่น่าจะมีความเข้มข้นของสารมลพิษเหล่านี้สูงมาก
 - 05.30-08.30 น.
 - 09.00-12.00 น.
 - 13.00-15.00 น.
 - 16.00-22.00 น.
- บุคคลในข้อใดต่อไปนี้จะได้รับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในปริมาณสูงกว่าเพื่อน
 - นักธุรกิจ
 - บุรุษไปรษณีย์
 - พ่อค้า
 - กรรมกร
- อนุชาเป็นพนักงานขนส่งสินค้า ผลจากการตรวจสอบสุขภาพของอนุชาปรากฏว่าอนุชาเป็นโรคโลหิตจาง สันนิษฐานได้ว่าอนุชาจะได้รับสารในข้อใด
 - เบนโซไพรีน
 - ก๊าซคาร์บอนมอนอกไซด์
 - สารตะกั่ว
 - ไอระเหยของน้ำมันเบนซิน
- บุคคลในข้อใดมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด
 - ประชาชนทุกคน
 - ผู้ขายน้ำมัน
 - เจ้าหน้าที่จราจร
 - นักวิทยาศาสตร์

การกีฬาในยุคปัจจุบันกลายเป็นเครื่องมือเพื่อการพนัน กลายเป็นธุรกิจ กลายเป็นเครื่องมือเพื่อสอนให้รู้จักกลโกง การทุจริต หักหลัง เป็นการทรยศต่ออำนาจหน้าที่การงาน ขาดอุดมการณ์ทางด้านการกีฬา หรือประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม นักกีฬามักจะมีการทะเลาะวิวาทชกต่อยกันอยู่เสมอ มีการเตะถีบ ตีอาวุธเข้าหาหั่น ฟันแทงกันเหมือนหมาทำสงครามหรือโกรธแค้นทะเลาะวิวาทกันมากกว่าการแข่งขัน เป็นนักกีฬาออกเยี่ยมที่มีความหึงหวงใจ มากกว่าการเป็นสุภาพบุรุษนักกีฬา

- บทความนี้ ผู้เขียนต้องการสะท้อนให้เห็นถึงสิ่งใด
 - กลโกงของการกีฬา
 - ผลของธุรกิจการกีฬา
 - การขาดอุดมการณ์การกีฬา
 - ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

- 7. ถ้าท่านเป็นผู้ฝึกสอนควรเลือกตัวแทนนักกีฬาในลักษณะตามข้อใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
 - 1. รูปร่างสมบูรณ์ มีความเก่ง
 - 2. มีความรู้ มีความเก่ง
 - 3. มีความรู้ มีความเก่ง มีความดี
 - 4. มีความเก่ง มีความดี
- 8. ในบทความนี้ บุคคลใดต้องพิจารณาแก้ไขเป็นอันดับแรก
 - 1. นักกีฬา
 - 2. ผู้ฝึกสอน
 - 3. ผู้ชม ผู้ดู
 - 4. ผู้ให้การสนับสนุน
- 9. จากภาพพจน์นี้ จะเกิดผลเสียหายต่อประเทศชาติอย่างไร
 - 1. บุคคลมีกิเลส ความโลกมากขึ้น
 - 2. ทุกคนมีแต่ความเห็นแก่ตัว
 - 3. การแข่งขันกีฬาไม่มีคุณธรรม
 - 4. เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีของเยาวชน
- 10. คำว่า "สุภาพบุรุษนักกีฬา" ในที่นี้ควรหมายถึงใคร
 - 1. นักกีฬาดีเด่น
 - 2. ลูกผู้ชาย
 - 3. นักกีฬาอดเยี่ยม
 - 4. นักกีฬาคืออย่าง

การลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ ณ กรุงปารีส เมื่อวันที่ 23 ตุลาคม 2534 ของผู้นำกับพวเขาทั้งสี่ฝ่าย โดยมีคณะผู้แทนจาก 19 ชาติให้การรับรองในการประชุมระหว่างประเทศว่าด้วยปัญหาเกี่ยวกับพวเขา การลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพนี้มีเป้าหมายเพื่อฟื้นฟูสันติภาพและให้โอกาสแก่ประชาชนชาวกัมพูชาชนชาวกัมพูชากำหนดอนาคตของตนเองโดยผ่านการเลือกตั้ง การล่มสลายของลัทธิมาร์กซิสต์และเลนินนิสต์ในยุโรปตะวันออกและรัฐประหารในโซเวียตเป็นสาเหตุปัจจัยภายนอกที่กัมพูชาถือเอาเป็นแบบอย่างในการเปลี่ยนแปลงระบอบการปกครอง และระบบเศรษฐกิจในกัมพูชาก็จะเปลี่ยนระบบการค้าเป็นเศรษฐกิจนิยมอีกด้วย

- 11. ประเทศกัมพูชาหลังการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ น่าจะมีการปกครองในระบอบใด
 - 1. ประชาธิปไตย
 - 2. สาธารณรัฐ
 - 3. สังคมนิยม
 - 4. คอมมิวนิสต์
- 12. ข้อใดเป็นระบบเศรษฐกิจของกัมพูชาก่อนลงนามในสนธิสัญญา
 - 1. เสรีนิยม
 - 2. สังคมนิยม
 - 3. กึ่งเสรีนิยม
 - 4. กองทุนรวม
- 13. บทความนี้มีลักษณะเป็นอย่างไร
 - 1. แสดงความคิดเห็น
 - 2. การรายงานข่าว
 - 3. การวิจารณ์ข่าว
 - 4. บทความเชิงวิชาการ
- 14. คำกล่าวใดถูกต้อง
 - 1. รัฐประหารในโซเวียตทำให้กัมพูชาเปลี่ยนแปลงการปกครอง
 - 2. ผู้นำทั้ง 4 ฝ่ายของกัมพูชาอินตกับสันติภาพนี้
 - 3. น่าจะมีการเลือกตั้งในกัมพูชาต่อไป
 - 4. เศรษฐกิจของกัมพูชากำลังทรุดหนัก
- 15. หลังการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ ประชาชนกัมพูชาจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
 - 1. ฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น
 - 2. มีสิทธิเสรีภาพของตนเอง
 - 3. พันภาวะกดขี่ทางสังคม
 - 4. สุขภาพจิตและสุขภาพกายดีขึ้น

ในชีวิตการดำเนินงานหรือการปฏิบัติของทุก ๆ ท่าน ย่อมต้องการความสำเร็จ และเมื่อท่านได้ปฏิบัติสำเร็จครั้งหนึ่งแล้วท่านย่อมจะทำซ้ำ ๆ เลิม คงแบบแผนขึ้นตอนอย่างเดิมไว้เพื่อให้เกิดความสำเร็จเหมือนเดิม แม้มาตั้งแต่แบบแผนในอดีต การยกทัพออกรบจะต้องมีพิธีตัดไม้ข่มนาม การวางกำลังรบตามตำรับพิชัยสงคราม การเอาสิ่งยึดถือสรีรชาติตัวไปเพื่อให้เกิดความมั่นใจและการปฏิบัติตนให้เหมือนกับที่ได้ปฏิบัติไปแล้วเมื่อคราวก่อนที่ได้ชัยชนะมา จนกระทั่งมาถึงปัจจุบัน ถ้าท่านไปชุดต้นไม้ได้เลขนมาแล้วถูกรางวัล ท่านก็จะไปชุดต้นไม้อีก ๆ ต้นเพื่อให้ได้ตัวเลขมา ความคิดยึดอยู่กับแบบแผนเดิม ๆ การปฏิบัติซ้ำแนวเดิมนี้เอง เป็นรูปแบบหนึ่งของทักษะกระบวนการ เป็นเรื่องที่ท่านยึดถือปฏิบัติในแนวเดิมเพื่อให้เกิดผลอย่างเดิม

- 16. บท
- 1.
- 3.
- 17. การ
- 1.
- 3.
- 18. พิธี
- 1.
- 19. ทักษ
- 1.
- 3.
- 20. ถ้า
- 1.
- นั่น จะ
- ระหมค
- ทั้งหลาย
- รวมคือ
- การเข้าถึง
- เรียกว่าคริสต์
- ศัพท์ทำให้
- 21. คนเร
- 1. ๕
- 3. ๙
- 22. ผู้เขียน
- 1. ค
- 3. ก
- 23. พระศ
- 1. ค
- 24. พุทธ
- 1. พ
- 3. ผู้
- 25. ความ
- 1. ค
- 3. ก

16. บทความนี้ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

1. ชี้ให้เห็นรูปแบบปฏิบัติเพื่อความสำเร็จ
2. การปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จต้องมีแบบแผน
3. การปฏิบัติซ้ำ ๆ กันทำให้เกิดผลสำเร็จ
4. อธิบายรูปแบบของทักษะกระบวนการ

17. การที่ซ้ำ ๆ กันสิ่งใดเคยปฏิบัติที่เกิดผลสำเร็จมาแล้ว มีความประสงค์เพื่อสิ่งใด

1. ต้องการให้เป็นทักษะกระบวนการ
2. ต้องการปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จยิ่งขึ้น
3. เพื่อให้เกิดผลเช่นเดิม
4. เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่

18. พรีดิกไม่ข่มนาม เปรียบได้กับสุภาภิดในข้อใด

1. ยกคนข่มท่าน
2. น้ำขึ้นให้รีบตัก
3. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
4. เขียนเสือให้วัวกลัว

19. ทักษะกระบวนการมีแนวคิดอย่างไร

1. การปฏิบัติตามแบบแผนเดิมทำให้เกิดผลสำเร็จ
2. การปฏิบัติซ้ำ ๆ กันทำให้เกิดผลสำเร็จ
3. การปฏิบัติในแนวเดิมคือให้เกิดผลอย่างเดิม
4. การปฏิบัติที่ไม่เหมือนเดิมย่อมไม่เกิดผลสำเร็จ

20. ถ้าท่านไปจุดต้นไม้ได้เลขมาแล้วดูรางวัล เมื่อไปจุดอีกจะให้ผลอย่างไร

1. ดูรางวัลอีก
2. ไม่ดูรางวัลอีกเลย
3. ดูบ้างเป็นบางครั้ง
4. ยังสรุปไม่ได้

คนเราที่จะมีความสุข เห็นชีวิตมีความหมายอย่างแท้จริง จิตใจจะเข้าถึงความสงบ เป็นตัวของตัวเอง ได้นั้น จะต้องมองทะลุความจริงของสิ่งทั้งหลาย ที่มาแวดล้อมหุ้มห่อและมัดตัวเราอยู่นี้ ให้เห็นแจ้งถึงธรรมชาติ จึงจะหมดความขัดแย้ง พระพุทธเจ้าก็เป็นมนุษย์ แต่ที่กลายเป็นพระพุทธเจ้าขึ้นมาได้ก็เพราะรู้เข้าใจความจริงของสิ่งทั้งหลาย ซึ่งเราเรียกว่าเข้าใจธรรมชาติของสิ่งทั้งหลายนั่นเอง ความจริงของสิ่งทั้งหลายนี้เราเรียกว่า **ธรรม** ธรรมคือ กฎเกณฑ์ ความจริง ความเป็นเหตุปัจจัยของสิ่งต่าง ๆ การรู้เห็นสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริงนี้แหละ คือการเข้าถึงธรรม การที่พระพุทธเจ้าเห็นความจริงของสิ่งทั้งหลาย มองสิ่งทั้งหลายถูกต้องตามความเป็นจริงแล้ว ก็เรียกว่าตรัสรู้ธรรม แล้วจึงเป็นพระพุทธเจ้าขึ้นมา ธรรมจึงเป็นหลักการสำคัญประการที่ 2 ในพระพุทธศาสนา เป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์ผู้รู้แล้วกลายเป็นพุทธะ

21. คนเราจะมีความสุขได้อย่างแท้จริงเนื่องมาจากสิ่งใด

1. เห็นแจ้งถึงธรรมชาติ
2. ทำจิตใจให้เข้าถึงความสงบ
3. ผลบุญจากอดีต
4. มีความรู้สูง

22. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายที่จะแสดงให้เห็นถึงสิ่งใด

1. ความสุขของชีวิต
2. ความเป็นพุทธ
3. การเข้าถึงธรรม
4. การใช้ชีวิตอย่างมีความหมาย

23. พระพุทธเจ้าตรัสรู้อะไร

1. ความสุขของชีวิต
2. จิตใจที่สงบ
3. ความเป็นไปของมนุษย์
4. เหตุปัจจัยของสิ่งต่าง ๆ

24. พุทธะ หมายถึงใคร

1. พระพุทธเจ้า
2. ผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบาน
3. ผู้ปราศจากความเศร้าหมอง
4. ผู้มีความสุข

25. ความจริงของสิ่งทั้งหลาย หมายถึงข้อใด

1. ความเป็นไปตามธรรมชาติ
2. ความไม่เท่ากันตามธรรมชาติ
3. การเวียนว่ายตายเกิด
4. การปฏิบัติเพื่อให้รู้แจ้ง

เรื่องที่คุณทำงานพอดกเย็นชอบกินเหล้า เล่นไพ่มันจิตใจมันเครียดในงาน งานก็ทำให้เครียด พอเครียดในงาน ก็ไปหาทางผ่อนคลาย ระบายทุกข์มาเป็นตัวคลายให้ ทำให้หายเครียด ทีนี้ถ้าเราทำงานอย่างมีความสุขและพอใจในงานแล้วมันก็คลายไปแล้วไม่ต้องมาคลายอีก แต่บางคนบอกว่าเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศ เขาอาจจะถึงว่าผมทำงานก็มีความสุขดี แต่เป็นความสุขอีกแบบหนึ่ง ไปกินเหล้าเสีย ก็เป็นความสุขอีกแบบหนึ่ง เรียกว่า เปลี่ยนเสียบ้าง

อย่างไรก็ตาม วิธีปรับเปลี่ยนอย่างนั้นที่จริงเป็นการหนี ลักษณะที่หนึ่งก็คือหนีจากความทุกข์อันนี้ไปหาอะไรที่ ทำให้ลืมความทุกข์นั้นไป อันนี้ก็เป็นลักษณะของความไม่กล้า คล้าย ๆ กับว่าเผชิญกันจนกระทั่งกลัวมัน ไม่กล้า เลยหนีดีกว่า แต่ก็แก้ความทุกข์นี้ไม่ได้ เพราะไม่ได้กำจัดเหตุ ความทุกข์นั้นมันก็อยู่ตามเดิม เพราะว่าหนีไปผานไปได้ชั่วคราวแล้วกลับมาเจอตามเดิมอีก คือไม่ได้แก้ที่ตัวทุกข์ เพราะฉะนั้นในหลักการที่แท้จริง การที่จะมีชีวิตดีงามมีความสุข ก็คือไปแก้ที่ตัวทุกข์ ปัญหาอยู่ที่ไหน ปัญหาอยู่ที่ตัวความทุกข์นั้น จิตใจที่เป็นทุกข์ การที่เป็นทุกข์จากเรื่องนั้น นี่จะแก้ไขอย่างไร ไม่ต้องหนี ไม่ต้องแอลไปแอลมา ไม่เข้าถึงตัวเรื่องนั้นสักที ก็เป็นวิธีเถียงนั่นเอง ซึ่งบางทีก็กลับไปเดิมปัญหา คือนอกจากไม่แก้ปัญหาแล้ว บางทีก็ไปเพิ่มปัญหาในรูปอื่น คือบางทีของลลงนิด ๆ หน่อย ๆ แต่พอต่อไปมันคิด พอดคิดแล้วที่มันกลายเป็นสิ่งเปลี่ยนเงินทอง แล้วเดิมปัญหาอีกอันหนึ่ง ปัญหาจากเงินทองไม่พอใช้ บางทีหยิบซิมเป็นหนี้ ปัญหาเก่ามีแล้วก็เติมให้มันมากขึ้นก็หนักเข้าไป ทีนี้ถ้าเกิดว่ากินเหล้ามากเข้าสุขภาพไม่ดีก็เกิดปัญหาใหม่อีกแล้ว หาปัญหาให้แก้ตนเอง บางทีไม่เจอขณะนั้นแต่ไปเจอระยะยาว จนกระทั่งอายุมากซึกแก่ลงไป แก้วจึงมีปัญหา หรือแม้แต่ในตนเอง สมมติว่าเกิดเรื่องรุนแรงไปทะเลาะวิวาทกันก็สร้างปัญหาใหม่อีกรูปหนึ่ง เรียกว่า ทางที่จะเกิดปัญหาใหม่มันมากมาย แต่อย่างน้อยคือไม่แก้ปัญหาโดยตนเอง เพราะไปเลียงหลบอยู่

26. ใจความสำคัญของบทความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. การเพิ่มปัญหา | 2. การหนีปัญหา |
| 3. การปรับเปลี่ยนปัญหา | 4. การแก้ปัญหาที่ทำให้เกิดปัญหา |
27. ระบายทุกข์ผ่อนคลายปัญหาในแง่ใด
- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. ชีวเวลาที่เผชิญปัญหา | 2. ความสุขจากระบายทุกข์คลายปัญหา |
| 3. ได้เพื่อนมาช่วยแก้ปัญหา | 4. ทำให้ลืมความทุกข์ |
28. ระบายทุกข์กลับเป็นการเพิ่มปัญหาในข้อใด
- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. เพิ่มความเครียดให้มากขึ้น | 2. คบคนชั่วเป็นมิตร |
| 3. ทำให้เสียสุขภาพสิ้นเปลืองเงินทอง | 4. ทำให้เสียโอกาสที่จะพิจารณาแก้ความทุกข์ |
29. บทความนี้จัดเป็นบทความประเภทใด
- | | | | |
|--------------------|------------------|----------------|---------------|
| 1. แสดงความคิดเห็น | 2. เชีงวิเคราะห์ | 3. เชีงวิจารณ์ | 4. เชีงรายงาน |
|--------------------|------------------|----------------|---------------|
30. บุคคลใดน่าจะเป็นผู้เขียนเรื่องนี้
- | | | | |
|--------------|-------------|---------------|------------|
| 1. นักธุรกิจ | 2. พระภิกษุ | 3. นักวิชาการ | 4. นักข่าว |
|--------------|-------------|---------------|------------|

เฉลยแนวข้อสอบ (การวิเคราะห์เงื่อนไขจากบทความ)

1. 4	2. 4	3. 2	4. 3	5. 2	6. 3	7. 3	8. 2
9. 4	10. 2	11. 1	12. 2	13. 2	14. 3	15. 2	16. 4
17. 3	18. 4	19. 3	20. 4	21. 1	22. 2	23. 4	24. 2
25. 1	26. 4	27. 4	28. 3	29. 1	30. 2		

คำชี้แจง

1. 2 0
 1. 1
 5. 5
 2. $\sqrt{2}$
 1. 32
 5. 25
 3. -3
 1. -1
 5. -3
 4. $\frac{4}{2}$
 1. 5
 5. 10
 5. 1 10
 1. 9
 5. 15
- | |
|-----|
| 8 |
| 2 6 |
1. 4
 5. 8
 7. $\frac{1}{2} \frac{3}{4}$
 1. $\frac{9}{22}$
 5. $\frac{15}{32}$
- | |
|-----|
| 2 3 |
| 4 ? |
| - 7 |
1. 2
 5. 6